**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**……………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

**Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

**“Dinozorlar Ne Renktir?”** Fen, Matematik, Sanat (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

**“Tekerlemeyi İlet”** Türkçe Dil, Oyun (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**DİNOZORLAR NE RENKTİR?**

**Etkinlik Türü:** Fen, Matematik, Sanat (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM  
  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  
Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  
Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder,

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  
Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**Materyaller:**

Büyük orta ve küçük boyutlarda dinozor maskeleri

**Sözcük ve Kavramlar:**

Sert- yumuşak, paleontolog, dinozor, Fosil, Büyük-orta-küçük, Parça-bütün

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen “Hiç kimse daha önce canlı bir dinozor görmediği için bilim insanları biraz dedektiflik yapmak zorunda kalmışlardır.

Yaptıkları şey  dinozor iskeletlerini birleştirerek inşa ettikleri fosilleşmiş kemiklerdir.

 Fosiller çok uzun zaman önce ölmüş hayvan ve bitki artıklarının taşlaşmış artıklarıdır.

Bazıları büyük, bazıları küçük, bazıları orta boydadır.

Dinozor fosillerini bir araya getirmek yapboz oynamaya benzer. Hatta hata oranı çok yüksektir. Paleontologlar ilk kez bir iguanodon fosili keşfettiklerinde sivri uçlu başparmakların dinozorun burnunun üzerinde olabileceğini düşünmüşlerdi. Yerini bulmak onlar için çok zor olmuştu.” Şeklinde hikâye şeklinde giriş yapar.

“ Ölen bir dinozorun bedeni, nehir ya da göle düştükten sonra kum veya Çamur katmanın altında kalır.

 Dinozorların vücudunun  yumuşak parçaları çürüyerek yok olur ve geriye kemik gibi sert kısımlar kalır.

Milyonlarca yıllık bir süreç içinde bu sert parçalar taşa dönüşür

Dinozorların  ne renk olduğunu kimse bilmiyor. Dinozor derilerinin fosillerine rastlanamaz. Bulgular derilerinin yalnızca balıklar gibi pullarla kaplı olduğunu gösterir.

Öğretmen “Sen kendin için istediğin boyutta bir dinozor maskeni  seç ve istediğin herhangi bir renkle maskeni renklendir.” Der.

Büyük orta ve küçük boylarda çeşitli dinozor maskelerini masaya koyar. Her çocuk maskesini seçtikten sonra sulu boya kullanarak çeşitli renklerde maskelerini boyarlar.

Eğitim Seti 6. Kitaptan 28, 29. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

* Her ölen canlı fosilleşir mi?
* Dinozorlar ne renktir?
* Dinozorların hepsi aynı boyutta mı olurdu?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**TEKERLEMEYİ İLET**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Oyun (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  
Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Materyaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:**

İşitsel dikkat, farklı-aynı

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yarım ay şeklinde dizilir.  Öğretmen baştaki kişinin kulağına kısa bir tekerleme söyler. Kulağına fısıldanan kişi aynı cümleyi anlayabildiği ve hatırlayabildiği kadarıyla kendi yanındakine fısıldar. Cümle bu şekilde son oyuncuya kadar iletilir. Son oyuncu duyduğu cümleyi yüksek sesle söyler. Ardından ilk oyuncu cümlenin orijinalini açıklar. Her iki cümle arasındaki fark ortaya çıkmış olur.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

* Tekerleme sıranın sonuna doğru iletildi mi?
* Tekrar oynadığımızda neye dikkat ederdin?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.